



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

الدورة: 2026

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: تقني رياضي، تسيير واقتصاد

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل للفلسفة قيمة؟

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية جدلية تُبرز فيها ما يلي:

- طرح المشكلة. (02.50 نقطة)
- عرض الأطروحة وحججها ومناقشتها. (06 نقاط)
- عرض نقيض الأطروحة وحججه ومناقشتها. (06 نقاط)
- التركيب أو التغليب. (03 نقاط)
- حل المشكلة. (02.50 نقطة)

الموضوع الثاني: تقول جان هرش: «إن أفكارنا جميعها أفكار مكتسبة، وليست فطرية، ولقد

اكتسبناها بفضل الحواس»

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تُدافع فيها عن صحة الأطروحة مبرزاً ما يلي:

- طرح المشكلة. (02.50 نقطة)
- عرض منطق الأطروحة وحججها. (05 نقاط)
- عرض منطق الخصوم ونقده. (05 نقاط)
- الدِّفاع عن الأطروحة بحجج شخصية. (05 نقاط)
- حل المشكلة. (02.50 نقطة)



- المشكلة التي يعالجها النص. (02.5 نقطة)
- أطروحة صاحب النص (موقفه). (05 نقاط)
- الحجج المعتمدة. (05 نقاط)
- مناقشة النص. (05 نقاط)
- حل المشكلة. (02.5 نقطة)

مفتش التربية الوطنية

المحطات	الموضوع الأول: هل للفلسفة قيمة؟		العلامة	
	عناصر الإجابة		مجزأة	مجموعة
طرح المشكلة	مدخل: أي مدخل وظيفي: العناد الفلسفي: اختلاف المفكرين حول قيمة الفلسفة، خاصة بعد تطور العلم وانفصاله عنها. المشكلة: هل الفلسفة ضرورية أم يمكن الاستغناء عنها؟		0.5 01 01	02.5
محاولة حل المشكلة	الأطروحة: للفلسفة قيمة ولا يمكن الاستغناء عنها (أرسطو، ابن رشد، ديكارت، راسل...). الحجج: - التفلسف خاصية إنسانية، لا يمكن الاستغناء عنه. - الفلسفة من أهم مقومات الحضارة الإنسانية. - الفلسفة تبحث في الافرازات الناتجة عن تطور العلم وتطبيقاته. النقد: الفلسفة تطرح مشكلات أكثر مما تقدم حلولاً عملية فهي تلتج السؤال، ولا تجيب عن كثير من الأسئلة التي يطرحها الإنسان.		02.5 02.5 01	06
	نقيض الأطروحة: لا قيمة للفلسفة ويمكن الاستغناء عنها (النزعة الوضعية: كونت...). الحجج: - الفلسفة مرحلة تجاوزها تطور العقل البشري. - العلم بديل عن الفلسفة بما يقدمه من نتائج عملية. - اهتمام الفلسفة بمسائل ميتافيزيقية. النقد: تطور العلم وتطبيقاته أفرزت مشكلات (أخلاقية، بيئية، ابستمولوجية...) تستوجب تدخل الفلسفة.		02.5 02.5 01	06
	التركيب: للفلسفة قيمة لا يمكن إنكارها وهذا لا يستوجب النكار دور العلم وأهميته. التبرير: كل منهما يخدم الإنسان روحياً ومادياً.		01.5 01.5	03
حل المشكلة	- انسجام الخاتمة مع منطق التحليل.		02.5	02.5
المجموع			20	20

هام جدار - الالتزام وبذلة بمعايير تقييم مثالة للسفحة مكتوبة من قبل مترشح شعبي تسيير واقتصاد وتقني رياضي ملقما هو وارد في نموذج الإجابة
رسلن لتتفيع. ولق مضمون المتكوة لوزارية التوجيه رقم 2018/02 لملركة في 20 ديسمبر 2018 المتعللة بتلقيم إجابات المترشحين للشمعي لتلني
رياضي وتسيير واقتصاد.
- لحرص على تلقيم المتالات للسللية للمترشحين لمراعة لخصوصية ملح الشملكن.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة، الشعبة: تقني رياضي، تسيير واقتصاد. امتحان شهادة البكالوريا دورة: 2026

العلامة	المحطات	
	مجموعة	مجزأة
الموضوع الثاني: تقول جان هيرش: «إن أفكارنا جميعها أفكار مكتسبة، وليست فطرية، ولقد اكتسبناها بفضل الحواس». دافع عن صحة هذه الأطروحة عناصر الإجابة		
02.5	01 0.5 01	الفكرة الشائعة: العقل مصدر المعرفة. نقيضها: الحواس مصدر المعرفة. المشكلة: كيف يمكن إثبات صحة الأطروحة القائلة أن الحواس هي مصدر المعرفة؟
		عرض منطق الأطروحة: التجربة الحسية هي مصدر المعرفة باعتبارها مكتسبة من العالم الخارجي بفضل الحواس. <u>الحجج:</u> - الحواس مصدر المعرفة ومن ثمة حسا فقد معرفة - المعرفة في بدايتها انطباعات حسية
05	02 01.5 01.5	عرض منطق الخصوم ونقده: - المعرفة لدى الإنسان مثلها العقل لا الحواس. (المذهب العقلي نيكارت ...) - العقل قوة فطرية مزود بمبادئ ومفاهيم عقلية. - نقد منطقهم: - لا وجود لأفكار فطرية ومبادئ عقلية قبلية. - لو كانت المعرفة الإنسانية عقلية فطرية لتسارى جميع الناس في تحصيلها ولظلت ثابتة مطلقة؛ - اختلاف البيانات الثقافية دليل على أن أفكارنا مكتسبة بالتجربة.
		الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: - استقرار العلم يثبت أن المعرفة وليدة التجربة الحسية وللشواهد على ذلك كثيرة ومنها الدراسات النفسية التي تثبت أن المعرفة عند الطفل في منطلقها حسية (واطمون، جان بياجيه...) - تمنح للمرشح حرية الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية أو أن يستأنس بمذاهب فلسفية مؤسسة.
02.5	01.5 01	- التأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والاختذ بها. - تناسق الحل مع منطق التحليل.
		المجموع

هام جدا: - الالتزام بدقة بمعايير تقييم مقالة للسنة مكتوبة من قبل مترشح شعبي تسيير واقتصاد وتقني رياضي مثلما هو وارد في نموذج الإجابة
وبلغ التنقيط وفق مضمون المذكرة الوزارية التوجيهية رقم 2018/02 المؤرخة في 20 ديسمبر 2018 المتعلقة بتقييم إجابات المترشحين لشعبي تقني رياضي وتسيير واقتصاد.
- الحرص على تقييم المقالات الفلسفية للمترشحين بمراعاة خصوصية ملح للمعتمدين.

الإجابة النموذجية لموضوع اختبار مادة: الفلسفة. الشعبة: تقني رياضي، تسيير واقتصاد. امتحان شهادة البكالوريا دورة: 2026

العلامة		الموضوع الثالث: النص ل: محمد عبد الرحمن مرحبا.	المحطات
مجموعة	مجزأة	عناصر الإجابة	
02.5	0.5 01 01	المدخل: يندرج النص في سياق مبحث المعرفة عنوما وفلسفة العلوم خصوصا. المسار: اختلاف المفكرين حول مطلقة مبدأ الحتمية بين الدفاع والتشكيك. المشكلة: هل تخضع ظواهر الطبيعة لمبدأ الحتمية بشكل مطلق؟	طرح المشكلة
05	02.5 02.5	- موقف صاحب النص: - مضمونا: يرى صاحب النص أن مبدأ الحتمية ليس مبدأ مطلقا كما اعتد الكلاسيكيون وبالتالي لا تخضع له جميع ظواهر الطبيعة. - شكلا: " ولكن هيهات ... تدب إليه الشكوك".	محاولة حل المشكلة
05	02.5 02.5	- الحجج: - مضمونا: اكتشاف الاحتمية أسس نظرية علمية حديثة تعتبر أن مبدأ الحتمية يبقى مجرد فرض بمعزل عن حساب الاحتمال. - شكلا: " فوجية النظر الحديثة ... مبدأ الاحتمال".	
05	03 02	- النقد والتقييم: - العلم الحديث تجاوز الاعتقاد المطلق بمبدأ الحتمية وأضاف فكرة جديدة وهي مبدأ الاحتمال (نسبية القوانين العلمية). - القصور في تفسير الظواهر الطبيعية من خلال الملاحظة ووسائل التجريب هو الذي أدى إلى ظهور ما يعرف بأزمة الحتمية. - الرأي الشخصي المبرر: يترك الاختيار للمرشح.	
02.5	1.5 01	- استنتاج موقف مبرر من المشكلة - مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.	حل المشكلة
20	20	المجموع	

هام حذا: - الالتزام ودفعة بمعايير تقييم مقالة فلسفية مكتوبة من قبل مترشح شعبي تسيير واقتصاد وتقني رياضي عثما هو وارد في نموذج الإجابة وسلم التنظيط ولق مضمون المتكرة الوزارية التوجيهية رقم 2018/02 المرخرة في 20 ديسمبر 2018 المتعلقة بتقييم إجابات المترشحين لشعبي تكتني رياضي وتسيير واقتصاد.

- الحرص على تقييم المقالات الفلسفية للمترشحين بمراعاة خصوصية ملحق الشعبتين.
- يمكن للمرشح أن يضبط موقف صاحب النص بطريقتين: بمبارة لتيد الموقف أو بجملة من النص تعبر عن الموقف.