



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

دورة: 2023

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

الشعبة: لغات أجنبية

المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة: الفلسفة

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول:

هل وظيفة اللّغة تنحصر في التواصل الاجتماعي أم تتعداه إلى وظائف أخرى؟

الموضوع الثاني:

يقول زكي نجيب محمود: " وجود الآخر شرط جوهري لمعرفتي لذاتي " .

دافع عن صحّة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: (النّص)

« ليس أماننا من سبيلٍ للمواجهة إلّا سبيل رفض قيم العولمة والكوكبية والجات* وعصر المعلومات لأنّها جميعا كما قلت تُصَبُّ في إطار فرض الهيمنة الغربية على شعوب العالم؛ فما المقصود بالعولمة إلّا " غربنة " العالم أجمع وجعلهم شعوبا ممسوخة لا هوية لها ولا استقلال، فلا هي قد حافظت على أصالتها ودافعت عن قيمها الثقافية وهويتها الحضارية المستقلة وتمسكت بها، ولا هي بقيادة على أن تكون غربية كالغربيين !! .

إنّ رفض قيم العولمة الغربية ليس مجرد كلامٍ نقوله وكفى، بل ينبغي أن يتحوّل إلى واقع يبدو في مخططاتنا الثقافية والاقتصادية والسياسية.. إلخ .

إنّ قوّة أيّ أمةٍ إنّما تنبع من داخلها ومن إعادة البناء الدّاتي لثقافتها واقتصادها وليس بالاعتماد على الآخر خاصة إذا كان هذا الآخر هو " الغرب الرأسمالي "؛ فالتاريخ العام للحضارات وللشعوب يؤكّد هذا .»

مصطفى النشار: " ضد العولمة"، ص 54 و 55 - بتصرف -

دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع (القاهرة)، الطبعة الأولى 1999

*الجات GATT: الاتفاقية العامة للتعريف الجمركية والتجارة.

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النّص.

الموضوع الأول: هل وظيفة اللغة تنحصر في التواصل الاجتماعي أم تتعداه إلى وظائف أخرى؟

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
المجموع	مجزأة		
04	1	المدخل: اللغة خاصية إنسانية. المسار (العناد): الاختلاف حول الوظيفة الجوهرية للغة، فمنهم من يحصرها في الاتصال والتواصل ومنهم من يرى أنها تتعدى ذلك. السؤال: هل تؤدي اللغة وظيفة تواصلية فقط أم لها وظائف أخرى؟	طرح المشكلة
	1.5		
	1.5		
04	1	الأطروحة: تنحصر وظيفة اللغة في التواصل. الحجج: - اللغة ظاهرة اجتماعية. - التواصل بين الذات والآخرين يتم باللغة. - مهما تعددت وظائف اللغة فإنها في الواقع تؤل إلى وظيفة التواصل. الأمثلة والاقوال. النقد: حصر وظيفة اللغة في التواصل يتعارض مع أبعاد الإنسان المختلفة التي تنعكس على وظائفها	محاولة حل المشكلة
	1.5		
	0.5		
	1		
04	1	نقيض الأطروحة: وظيفة اللغة لا تنحصر في التواصل فقط وإنما تتعداه إلى وظائف أخرى. الحجج: - اللغة ظاهرة متعددة الأبعاد. - اللغة وظائف عديدة منها: الوظيفة الشخصية، الوظيفة الاستكشافية، الوظيفة الرمزية، والوظيفة التخيلية. الأمثلة والاقوال. النقد: وجود وظائف أخرى للغة لا يقلل من أهمية وظيفتها التواصلية، لكون التواصل عماد الوظائف الأخرى.	محاولة حل المشكلة
	1.5		
	0.5		
04	1	التركيب: - إن التواصل بأوسع معانيه فضلا عن الوظائف النفسية والمنطقية أبرز ما تحققه اللغة. - اللغة ليست أداة تواصل فحسب، وإنما من الوسائل الأساسية التي تحفظ للإنسانية تراثها الثقافي والحضاري على مر العصور. - الحديث عن اللغة هو في الحقيقة حديث عن الإنسان، فهي خاصته التي تميزه بالرغم مما يتراءى في عالم الحيوان من أشكال للتواصل. الأمثلة والاقوال.	محاولة حل المشكلة
	1		
	1		
	1		
04	1.5	- الوصول إلى اتخاذ موقف مبرر من المشكلة المطروحة. - تناسق الحل مع منطوق المشكلة. - مدى انسجام الخاتمة مع التحليل.	حل المشكلة
	1.5		
	1		
20	20	المجموع	

ملاحظة: - الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها جماعيا.

الموضوع الثاني: يقول زكي نجيب محمود: "وجود الآخر شرط جوهري لمعرفتي لذاتي". دافع عن صحة هذه الأطروحة.

العلامة		عناصر الإجابة	المحطات
المجموع	مجزأة		
04	1.5	الفكرة الشائعة: الذات تعرف نفسها بالتأمل في ذاتها (الشعور). نقيضها: الذات لا تعرف نفسها إلا من خلال الآخرين. السؤال: إذ سلمنا بصحة هذه الأطروحة، فكيف يمكن الدفاع عنها؟	طرح المشكلة
	1		
	1.5		
04	1.5	عرض منطق الأطروحة: معرفة الأنا لذاته لا تحصل إلا في إطار علاقاته بالغير. الحجج : - إن الفرد يعيش بدءا وأساسا في أحضان الآخرين لا في ذاته نفسها لأنه يعيش في الجماعة أكثر مما يعيش في ذاته (ماكس شيلر). -أنا أرى نفسي لأن الآخر يراني، و هو شعور أوضح ما يكون في حالة الخجل "إن الخجل اعتراف، أعترف أن حقيقتي هي كما يراني الآخر"(سارتر). الأمثلة والأقوال.	
	1		
	1		
	0.5		
04	1.5	عرض منطق الخصوم ونقده: *عرض منطقهم: -الأنا تعرف ذاتها بالتأمل في ذاتها (الشعور) وليست بحاجة إلى الآخر لتحقيق ذلك. فالشعور يمكن الإنسان من معرفة أنه وإدراكه إدراكا يقينيا لا شك فيه (الكوجيتو الديكارتي) *نقده: -لا يغطي الشعور كل جوانب الحياة النفسية. - ليست كل أحكام الشعور تمثل الحقيقة، فقد تكون أحيانا خاطئة. الشعور كمؤسس للانا قد يكون مصدر خداع. الأمثلة والأقوال.	محاولة حل المشكلة
	1		
	1		
	0.5		
04	1	الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية: - مادام الغير يواجهنا، فهو ما فتى يحكم علينا، وهذا ما يدفعنا إلى التفكير في ذاتنا. - اللغة هي أداة التواصل مع الغير. - إثبات الذات يتطلب انتزاع اعتراف الغير بي. الأمثلة والأقوال.	
	1		
	1		
	1		
04	2	- التأكيد على مشروعية الدفاع عن الأطروحة والأخذ بها. - تناسق الحل مع منطق التحليل.	حل المشكلة
	2		
20	20	المجموع	

ملاحظة: - الحرص على تبيين الإجابات المتميزة وتصحيحها جماعيا.

- يمكن للمترشح أن يقدم خطوة الدفاع عن الأطروحة على خطوة عرض منطق الخصوم ونقده.

الموضوع الثالث: النص لمصطفى النشار.

العلامة	عناصر الإجابة		المحطات
	مجزأة	المجموع	
04	1.5	1	طرح المشكلة
	1		
	1.5		
04	2	2	موقف صاحب النص
	2		
	2		
04	2	2	مضمونا: يرى صاحب النص مصطفى النشار أنه يجب رفض العولمة عمليا وليس نظريا فقط.
	2		
	2		
04	2	2	شكلا: "ليس أمامنا من سبيل للمواجهة إلا سبيل رفض قيم العولمة". "إن رفض قيم العولمة الغربية ليس مجرد كلام نقوله وكفى، بل ينبغي أن يتحول إلى واقع".
	2		
	2		
04	2	2	الحجج مضمونا: - غاية العولمة هي فرض الهيمنة الغربية على شعوب العالم. - تستهدف العولمة طمس الهوية الثقافية وجعل الشعوب ممسوخة ثقافيا، فلا هي محافظة على أصالتها ولا هي معاصرة. - استقراء التاريخ يؤكد أن قوة البناء الحضاري للأمة لا يعتمد على التبعية للآخر وإنما نابع من خصوصية ثقافتها واقتصادها وسياستها. شكلا: - "لأنها جميعا كما قلت تصب في إطار فرض الهيمنة الغربية على شعوب العالم". - "فما المقصود بالعولمة إلا غربة العالم... تكون غربة كالغربيين". - "إن قوة أي أمة إنما تنبع من داخلها فالتاريخ العام للحضارات وللشعوب يؤكد هذا".
	2		
	2		
04	1	1	النقد والتقييم - أكيد أن للعولمة سلبيات ومخاطر جمة، لكن هذا ليس مبررا لرفضها بالمطلق. - المبالغة في تأكيد الخصوصيات الثقافية قد يكون سببا في الانغلاق المؤدي إلى التخلف الحضاري. - المزوجة بين الأصالة والمعاصرة. - المترشح حر في اتخاذ أي موقف شخصي مبرر.
	1		
	1		
04	1.5	1.5	حل المشكلة - استنتاج موقف مبرر من المشكلة المطروحة. - مدى انسجام الخاتمة مع التحليل. - مدى وضوح حل المشكلة.
	1.5		
	1		
20	20	20	المجموع

ملاحظة: - الحرص على تثمين الإجابات المتميزة وتصحيحها جماعيا.