



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المقاطعة ت 1 - سطيف

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي التجريبي دورة 2026

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد، فنون

المدة: 02 سا 30 د

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتين:

الموضوع الأول

19 mars 1962 - 19 mars 2026. L'Algérie s'apprête à célébrer aujourd'hui cette date qui lui a permis d'accéder à son indépendance dans le sillage d'une avancée remarquable de son développement. Des projets d'envergure internationale ont vu le jour. Des victoires économiques de premier plan qui feront écho à l'itinéraire d'un révolutionnaire d'exception que seule l'Algérie sait enfanter : Krim Belkacem.

Son nom est intimement lié pour l'éternité aux négociations des accords d'Évian qui acteront la fin de 132 années de colonisation française sauvage et barbare, un certain 19 mars 1962. Une date qui marquera l'entrée en vigueur du cessez-le-feu en Algérie et celle de la fête de la Victoire. Une date qui constitue un repère dans l'édification de l'État algérien moderne. [...]

Krim est à la tête de la délégation qui va négocier l'indépendance de l'Algérie, secondé par des hommes qui feront briller de mille feux une diplomatie née dans les maquis. Les pourparlers peuvent commencer, mais sans témoins. À ce moment-là, personne ne savait que le sort du mythe de l'Algérie française serait définitivement scellé le 18 mars 1962 à Évian-les-Bains. [...] Comme à la première heure. Celle où il a décidé de se donner corps et âme pour l'indépendance de cette terre qui l'a vu naître. Il annoncera la couleur. « Le problème pour lequel on est ici réunis est celui de la décolonisation totale de l'Algérie, de la disparition d'un système périmé et de l'accession de notre peuple à l'Indépendance. », lancera-t-il. [...]

Né à Draâ El Mizan un 15 décembre 1922, il fréquenta l'école Sarrouy à Alger où il décrocha son certificat d'études primaires. Une performance pour un musulman, à l'époque. Il est animé très tôt d'idées révolutionnaires. Dès 1945, il adhère au Parti du peuple algérien, le PPA. En 1947, il est convaincu que seule la révolution, la lutte armée peuvent mener à la liberté. [...]

Krim Belkacem symbolise, à plus d'un titre, l'un des plus fabuleux combats menés par un révolutionnaire algérien contre le colonialisme français et l'impérialisme, pour la liberté des peuples à disposer d'eux-mêmes... Un fabuleux destin brisé le 18 octobre 1970. Il sera assassiné en Allemagne. Les accords d'Évian ne peuvent être évoqués sans avoir une pensée particulière pour celui dont ils portent l'empreinte. Celle de Krim Belkacem...

Mouhamed Touati, *L'Expression*, 19 mars 2026

QUESTIONS

I. Compréhension de l'écrit : (14 points)

1. L'idée principale du texte est :

- Le parcours militaire et diplomatique d'un combattant algérien pour l'indépendance.
- Parcours militaire des combattants algériens à l'indépendance de l'Algérie.
- Les accords d'Évian et leur apport à l'indépendance de l'Algérie.

Recopiez la bonne réponse.



2. **Quels** traits de caractère de Krim Belkacem se dégagent du texte ? **Citez-en deux**
3. Krim Belkacem a fait le choix de se vouer totalement à la lutte pour l'indépendance. **Relevez** du texte un passage qui reprend la même idée.
4. **Recopiez** les propositions suivantes puis **répondez** par **vrai** ou **faux**.
 - Les accords d'Évian ont mis fin à la colonisation française.
 - Krim Belkacem a accepté des concessions durant les négociations.
 - Il a participé aux négociations de l'indépendance.
 - Krim Belkacem a été assassiné en France.
5. *Assassinat De Krim Belkacem / Son adhésion au PPA/ Naissance de Krim Belkacem à Draâ El Mizan / Cessez-le-feu / indépendance*
Associez chaque date à l'événement correspondant :
 - **15 décembre 1922** :
 - **1945** :
 - **19 mars 1962** :
 - **18 octobre 1970** :
6. Karim Belkacem a lancé : « *Le problème pour lequel on est ici réunis est celui de la décolonisation totale de l'Algérie, de la disparition d'un système périmé et de l'accession de notre peuple à l'Indépendance.* »
Réécrivez ce passage en le commençant ainsi :
Krim Belkacem a lancé que ...
7. **Quelle** est la visée communicative de ce texte ?
8. « *Les accords d'Évian ne peuvent être évoqués sans avoir une pensée particulière pour celui dont ils portent l'empreinte.* » **A votre avis**, comment nous pouvons garder en mémoire collective les actes de bravoure des combattants algériens ? **Répondez en deux à trois lignes.**

II. Production écrite : (06 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

Sujet 1 : Vous êtes rédacteur en chef de votre journal scolaire. Le texte que vous venez de lire vous intéresse, vous voulez informer vos camarades de son contenu. Rédigez-en **son compte rendu objectif** (environ 120 mots) qui sera publié dans la rubrique « Une date, Une histoire » du prochain numéro à l'occasion de la célébration du 19 mars 1962.

Sujet 02 : À l'occasion de la commémoration de la journée du **martyr 18 février**, votre lycée organise une journée de sensibilisation des élèves de l'importance des sacrifices de nos ancêtres, vous décidez d'y participer. Pour cela **rédigez** un texte de 150 mots afin d'inciter la nouvelle génération à mettre en valeur les actes de bravoure des Moudjahidine pour l'indépendance de l'Algérie. Votre texte sera publié sur la page Facebook de votre lycée.

انتهى الموضوع الأول



الموضوع الثاني

Contre les pertes et le gaspillage de nourriture. Pour l'humanité. Pour la planète.

Dans un monde où une personne sur onze souffre de la faim alors que des tonnes de nourriture sont perdues ou gaspillées chaque jour, il est temps de mettre fin à ce paradoxe troublant. Il est essentiel de réduire les pertes et le gaspillage alimentaires, en particulier dans le contexte d'une population mondiale croissante.

Au niveau mondial, environ 13,2 % des denrées alimentaires produites sont perdues entre la récolte et la vente au détail, tandis qu'on estime que 19 % de la production alimentaire mondiale totale est gaspillée dans les ménages, dans les services de restauration et dans la vente au détail.

Il est temps que tout le monde – des producteurs aux entreprises, en passant par la chaîne d'approvisionnement, les consommateurs, les gouvernements et les chercheurs – prenne des mesures urgentes pour intensifier et renforcer les efforts individuels et collectifs visant à réduire les pertes et le gaspillage alimentaires.

Lorsque des aliments sont perdus ou jetés, toutes les ressources utilisées pour les produire, notamment l'eau, la terre, l'énergie, le travail et le capital, sont gaspillées. En outre, l'évacuation des pertes et du gaspillage de nourriture dans des décharges produit des émissions de gaz à effet de serre, qui contribuent au changement climatique. Les pertes et le gaspillage de nourriture peuvent également avoir des incidences négatives sur la sécurité alimentaire et les disponibilités alimentaires et contribuer à la hausse des prix des aliments.

Nos systèmes alimentaires ne peuvent pas être résilients* s'ils ne sont pas durables. Il faut donc privilégier l'adoption d'approches intégrées conçues pour réduire les pertes et le gaspillage de nourriture.

Pour mettre en œuvre ce changement profond, il est essentiel d'introduire des technologies, des solutions novatrices (notamment des plateformes de commerce en ligne ou des systèmes mobiles rétractables de transformation des aliments), de nouvelles méthodes de travail et des bonnes pratiques permettant de gérer la qualité des aliments et de réduire les pertes et le gaspillage de nourriture.

Alors qu'il ne reste plus que cinq ans pour atteindre la cible 12.3 de l'ODD* 12 (Consommation et production durables), il est urgent d'agir plus vite pour réduire les pertes et le gaspillage de nourriture.

Journée internationale de sensibilisation aux pertes et gaspillages de nourriture | Nations Unies,
29 sept 2025, www.un.org

Être résilients : être capables de **résister aux crises et de continuer à fonctionner efficacement malgré les difficultés.**

ODD : (Objectifs de Développement Durable) : Ce sont des objectifs fixés par l'ONU pour améliorer le monde, comme lutter contre la faim, protéger la planète et réduire le gaspillage.

QUESTIONS

I. Compréhension de l'écrit : (14 pts)

1. L'idée principale de ce texte est :

- Le gaspillage alimentaire et la nécessité urgente de le réduire.
- Les nouvelles techniques de gestion de la qualité des produits alimentaires.
- L'augmentation de la production alimentaire mondiale pour nourrir la population.

Recopiez la bonne réponse.



2. Relevez du texte deux mots et deux expressions appartenant au champ lexical de « **nourriture** ».
3. Le texte met en évidence une contradiction inquiétante, **identifiez-la** dans le premier paragraphe.
4. **Recopiez** les propositions ci-dessous, puis **répondez** par « vrai » ou « faux »
 - La majorité de la population mondiale souffre de la faim.
 - Les produits alimentaires sont gaspillés après être vendus.
 - Le gaspillage alimentaire entraîne une perte de ressources naturelles essentielles.
 - Ce phénomène n'a aucun impact sur l'environnement.
 - La réduction du gaspillage nécessite l'engagement de tous les acteurs de la société.
 - Il n'existe aucune solution pour limiter les pertes alimentaires.
5. *Engagement collectif des différents acteurs / Hausse des prix des produits alimentaires / Utilisation de technologies innovantes / Dégradation des ressources naturelles / Adoption de pratiques durables / Augmentation des gaz à effet de serre.*
Classez les expressions ci-dessus dans les deux rubriques :
 - **Conséquences du gaspillage alimentaire** : ... / ... / ...
 - **Solutions proposées** : ... / ... / ...
6. Dans les extraits ci-dessous, indiquez à **quoi** renvoient les expressions suivantes « **toutes les ressources** », « **ce changement** »
 - « ... **toutes les ressources** utilisées... » (4^{ème} paragraphe)
 - « Pour mettre en œuvre **ce changement** profond... » (5^{ème} paragraphe)
7. **Formulez** en une phrase **l'intention communicative** de l'auteur.
8. « ... *il est urgent d'agir plus vite pour réduire les pertes et le gaspillage de nourriture.* » **Pensez-vous** que les campagnes de sensibilisation suffisent à changer les comportements des gens ?
Répondez en 2 à 3 lignes.

II. Production écrite : (06 pts)

Traiter un seul sujet au choix :

Sujet 01 : Dans le cadre d'une compétition inter-lycées, vous êtes choisi(e) pour représenter votre établissement. Les membres du jury vous demandent de rédiger **le compte rendu objectif** du texte (**environ 120 mots**). Faites en sorte que votre travail contribue à donner à votre lycée la possibilité de remporter la compétition.

Sujet 02 : A l'occasion de la journée mondiale de santé (7 avril), votre lycée organise des portes ouvertes autour du thème « *Alimentation Biologique* ». Pour y participer, **rédigez, en environ 150 mots**, un texte dans lequel vous exprimez votre point de vue sur ce sujet en le justifiant par des arguments illustrés. Votre travail sera affiché sur le journal mural de l'établissement.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة 1 Sujet
مجموع	مجزأة	
		I. Compréhension de l'écrit. (14 points)
1.5	1.50 × 1	1. L'idée principale de ce texte est <i>le parcours militaire et diplomatique d'un combattant algérien pour l'indépendance</i> .
02	01 × 2	2. Traits de caractère de Krim Belkacem : • Déterminé • Courageux
1.5	1.50 × 1	3. Passage équivalent : — « Comme à la première heure. Celle où il a décidé de se donner corps et âme pour l'indépendance de cette terre qui l'a vu naître. »
02	0.50 × 4	4. Vrai / Faux : • Les accords d'Évian ont mis fin à la colonisation française. → Vrai • Krim Belkacem a accepté des concessions durant les négociations. → Faux • Il a participé aux négociations de l'indépendance. → Vrai • Krim Belkacem a été assassiné en France. → Faux
02	0.50 × 4	5. Association dates / événements : • 15 décembre 1922 : Naissance de Krim Belkacem à Draâ El Mizan • 1945 : Son adhésion au PPA • 19 mars 1962 : Cessez-le-feu / indépendance • 18 octobre 1970 : Assassinat de Krim Belkacem
1.5	0.50 × 3	6. Discours indirect : — Krim Belkacem a lancé que le problème pour lequel ils étaient là-bas réunis était celui de la décolonisation totale de l'Algérie, de la disparition d'un système périmé et de l'accession de leur peuple à l'indépendance.
1.5	1.50 × 1	7. La visée communicative : — Rendre hommage à Krim Belkacem et informer sur son rôle dans l'indépendance de l'Algérie.
02	0.50 × 4	8. Réflexion : • Critères d'évaluation : - Respect de la consigne (prise de position avec l'emploi du « je » et d'un verbe ou d'une expression d'opinion, nombre de lignes). - Pertinence des idées - Cohérence - Correction de la langue • Proposition d'une réponse à titre indicatif : A mon avis, on peut préserver la mémoire des combattants <i>en enseignant</i> leur histoire à l'école, <i>en organisant</i> des commémorations et <i>en produisant</i> des films ou documentaires. Cela permet aux nouvelles générations de connaître leurs sacrifices et de valoriser leur héritage.

العلامة		عناصر الإجابة 2 Sujet
مجموع	مجزأة	
		II. Compréhension de l'écrit. (14 points)
01	01 × 1	1. L'idée principale du texte est le gaspillage alimentaire et la nécessité urgente de le réduire.
02	0.5 × 4	2. Champ lexical de « nourriture » : • Mots : <i>denrées, aliments.</i> • Expressions : <i>production alimentaire, services de restauration.</i>
1.5	01.5 × 1	3. Une contradiction inquiétante : • Le fait qu'une personne sur onze souffre de faim alors que des tonnes de nourritures sont jetées chaque jour.
03	0.50 × 6	4. Vrai / faux : – La majorité de la population mondiale souffre de la faim. Faux – Les produits alimentaires sont gaspillés après être vendus. Vrai – Le gaspillage alimentaire entraîne une perte de ressources naturelles essentielles. Vrai – Ce phénomène n'a aucun impact sur l'environnement. Faux – La réduction du gaspillage nécessite l'engagement de tous les acteurs de la société. Vrai – Il n'existe aucune solution pour limiter les pertes alimentaires. Faux
01.5	0.25 × 6	5. Classement des expressions : • Conséquences : <i>Hausse des prix des produits alimentaires, Dégradation des ressources naturelles, Augmentation des gaz à effet de serre.</i> • Solutions : <i>Engagement collectif des différents acteurs, Utilisation de technologies innovantes, Adoption de pratiques durables</i>
02	1 × 2	6. Substituts : • Toutes les ressources : l'eau, la terre, l'énergie, le travail et le capital. • Ce changement : la réduction des pertes et du gaspillage
01		7. La visée communicative : – L'auteur veut sensibiliser l'opinion publique et les décideurs à l'urgence de réduire le gaspillage alimentaire pour protéger la planète.
02	0.5 × 4	8. Réflexion : • Critères d'évaluation : - Respect de la consigne (prise de position avec l'emploi du « je » et d'un verbe ou d'une expression d'opinion, nombre de lignes). - Pertinence des idées - Cohérence - Correction de la langue • Proposition d'une réponse à titre indicatif : A mon avis, les campagnes de sensibilisation sont nécessaires mais insuffisantes. Elles doivent être accompagnées de lois contraignantes contre le gaspillage industriel et d'investissement dans les technologies de conservation.

العلامة		عناصر الإجابة الموضوع الأول والثاني
مجموع	مجزأة	
3	0.5	II. Production écrite : (06 points) Sujet 1 : Compte rendu critique 1. Organisation de la production : – Présentation du texte (mise en page, lisibilité). – Cohérence du texte : • Progression des informations. • Absence de répétitions. • Absence de contresens. • Emploi de connecteurs. – Structure adéquate (accroche, condensation, critique).
	0.25×4	
	0.5×3	
	01	
2	01	2. Planification de la production. – Choix énonciatif en relation avec la consigne. – Synthèse des idées essentielles et reformulation.
	01	
2	01	3. Utilisation de la langue de façon appropriée. – Correction des phrases au plan syntaxique. – Emploi d'un lexique approprié à la thématique. – Utilisation adéquate des signes de ponctuation. – Emploi correct des temps et des modes. – Orthographe (pas plus de 10 erreurs).
	0.5	
	0.5	
	0.5	
3	0.5	Sujet 2 : Compte rendu critique 1. Organisation de la production : – Présentation du texte (mise en page, lisibilité). – Cohérence du texte : • Progression des informations. • Absence de répétitions. • Absence de contresens. • Emploi de connecteurs. – Structure adéquate (introduction, développement, conclusion).
	0.25×4	
	0.5×3	
	01	
2	01	2. Planification de la production. – Choix énonciatif en relation avec la consigne. – Choix des informations (originalité et pertinence des idées).
	01	
2	01	3. Utilisation de la langue de façon appropriée. – Correction des phrases au plan syntaxique. – Emploi d'un lexique approprié à la thématique. – Utilisation adéquate des signes de ponctuation. – Emploi correct des temps et des modes. – Orthographe (pas plus de 10 erreurs).
	0.5	
	0.5	
	0.5	

1. TEXTE 1 :

Le compte rendu objectif

Ce document d'Histoire de son auteur Mouhamed Touati est publié dans le journal *L'Expression* le 19 mars 2026 et **aborde** le rôle déterminant de Krim Belkacem dans les négociations des accords d'Évian afin de mettre en valeur son parcours révolutionnaire et de rappeler l'importance historique de cette date.

Mouhamed Touati présente Krim Belkacem comme une figure emblématique de la lutte de libération nationale, symbole de détermination et d'engagement total. **Il évoque** le contexte des négociations d'Évian, **en soulignant** la responsabilité de Krim Belkacem à la tête de la délégation algérienne, **ainsi que** sa fermeté quant à l'exigence d'une décolonisation totale. **L'auteur retrace également** son parcours, depuis son adhésion précoce au PPA jusqu'à sa conviction que seule la lutte armée pouvait mener à l'indépendance. **Par ailleurs, il met en évidence** l'importance du 19 mars 1962 comme date marquant le cessez-le-feu et la fin de la colonisation française. **Enfin, le journaliste rend hommage** à ce révolutionnaire d'exception **en rappelant** son assassinat en 1970, **tout en soulignant que** les accords d'Évian portent durablement son empreinte dans l'histoire de l'Algérie.

2. TEXTE 2 :

Le compte rendu objectif

Ce discours exhortatif intitulé « *Contre les pertes et le gaspillage de nourriture* », publié le 29 septembre 2025 sur le portail des **Nations Unies** à l'occasion de la Journée internationale de sensibilisation à cette cause. L'auteur (l'organisation de l'ONU) y traite de la problématique du paradoxe alimentaire mondial. Il vise à **sensibiliser** l'opinion internationale et à **inciter** les acteurs mondiaux à **agir** d'urgence pour une consommation durable.

Dans un premier temps, l'auteur expose un constat alarmant en soulignant le contraste entre la progression de la faim dans le monde et les volumes colossaux de nourriture perdus ou jetés, aussi bien lors de la production que dans la consommation finale. **Ensuite, l'énonciateur énumère** les conséquences désastreuses de ce phénomène. **Il explique que** le gaspillage ne concerne pas seulement les aliments, mais aussi les ressources naturelles (eau, énergie, terre) et humaines. **De plus, il insiste sur** l'impact écologique négatif, notamment l'augmentation des gaz à effet de serre, tout **en précisant** que cette situation fragilise la sécurité alimentaire et provoque la hausse des prix. Face à cette urgence, **l'ONU lance un appel** solennel à l'ensemble des parties prenantes. **L'auteur préconise** l'adoption de solutions innovantes et technologiques, telles que le commerce en ligne ou de nouvelles méthodes de transformation, pour gérer la qualité des denrées. **Enfin, le texte se clôt** sur un rappel de l'urgence du calendrier international, fixant l'échéance des Objectifs de Développement Durable (ODD).